

INDICATORI DI RISULTATO PROGETTI LINGUE STRANIERE (da relazione Docente coordinatore dipartimento lingue straniere)

- **Gradimento da parte degli alunni in media: 4/5 (da 1 a 5)**
- **Raggiungimento degli obiettivi previsti in media: 4/5 (da 1 a 5)**
- **Soddisfazione del percorso didattico realizzato in media: 4/5 (da 1 a 5)**

Educhange: Potenziamento della lingua inglese e spagnola alla Scuola Secondaria con parlanti madrelingua

Questo progetto permette alla scuola secondaria di accogliere per 6 settimane studenti universitari provenienti dall'estero, che partecipano attivamente alla didattica attraverso attività concordate con i docenti di lingue della scuola (ed eventualmente di altre discipline). L'obiettivo è quello di favorire l'integrazione del volontario all'interno della comunità scolastica rafforzando valori quali l'educazione alla multiculturalità e alla diversità. L'accoglienza del volontario presso le famiglie favorisce l'integrazione all'interno del territorio locale {...}. Le attività si sono svolte in piccoli gruppi rafforzando l'aspetto comunicativo seguendo materiali di riferimento forniti dalle docenti. L'esperienza è stata positiva soprattutto per le classi che hanno avuto la possibilità di conversare con la volontaria per un numero di ore adeguato. Alcune classi sono state penalizzate poiché spesso le lezioni coincidevano con altri progetti. L'inserimento nelle famiglie, tre anziché due come gli altri anni, è stato positivo per entrambe le parti perché ha consentito alla volontaria di conoscere diversi contesti ed è risultato meno gravoso per le famiglie in termini di gestione.

{...}. Resta confermata la validità del progetto e l'idea di continuare anche l'anno prossimo. Il progetto Educhange è stato realizzato con la collaborazione tra l'I.C. di Piombino Dese e l'Associazione AIESEC.

Valutazione del progetto

L'esito dell'esperienza è nel complesso positivo. Gli aspetti vincenti sono stati:

- È un progetto innovativo per la scuola e il territorio grazie all'ospitalità in famiglia;
- l'uso autentico della lingua, risorsa non solo per gli alunni ma anche per gli insegnanti
- la presa di coscienza da parte degli allievi che l'inglese e lo spagnolo esistono davvero come lingue vive, autentiche e non solo nei libri di scuola
- è occasione di consolidamento delle competenze linguistiche attraverso il contatto diretto con la lingua straniera;
- l'arricchimento che viene dal confronto con altre culture
- il volto "multiculturale" che acquista l'ambiente scuola

[...]. Si propone inoltre di prevedere la presenza degli stagisti nell'orario delle altre discipline (storia, geografia, scienze) per eventuali percorsi CLIL.

Trinity – Certificazione Linguistica di inglese

Periodo di progettazione e gestione: da ottobre 2018 a maggio 2019.

Periodo di realizzazione: 16 maggio 2019

Il progetto

Durante l'anno scolastico 2018-2019, nel mese di ottobre, è stato attivato il Progetto Trinity rivolto a tutti gli alunni delle classi terze. Hanno aderito al progetto 18 allievi, tutti al GRADE 4

tra i dodici previsti da questa certificazione.

Il giorno 16 maggio 2019 tutti gli allievi iscritti hanno sostenuto l'esame con successo.

Valutazione finale

Aspetti vincenti del progetto

- gli allievi hanno conseguito una certificazione linguistica pari ai livelli A2.2.
- gli allievi fanno un percorso di crescita pregevole preparandosi in modo autonomo e organizzandosi lo studio in modo responsabile.
- gli allievi studiano in modo assiduo la lingua, facendo uno scatto di crescita notevole nelle competenze in uscita, orale e scritta.

Aspetti migliorabili

- iniziare ad organizzare il progetto prevedendo delle lezioni pomeridiane di supporto alla preparazione come è stato possibile fare in questo anno grazie al corso di potenziamento "Let's speak English" con le docenti.

I can speak English: Potenziamento della lingua inglese alla Scuola Primaria con un parlante madrelingua

Il progetto

In ciascuna classe quarta e quinta primaria dell'istituto sono state effettuate rispettivamente 2 e 3 ore di lezione con un esperto esterno. Attraverso un approccio ludico-comunicativo, si sono svolte attività di ascolto e ripetizione, di conversazione, di roleplay e di giochi vari.

Valutazione finale

Gli alunni hanno dimostrato interesse ed entusiasmo per tutte le attività proposte.

Aspetti migliorabili

Si propone di ripetere l'esperienza, anche per un numero maggiore di ore da effettuarsi però durante tutto l'arco dell'anno in quanto le lezioni sono state svolte in un periodo in cui si concentravano tanti impegni scolastici di varia natura.

Science through English: Potenziamento della lingua inglese alla Scuola Primaria con un parlante madrelingua

Il progetto

Durante l'anno scolastico 2018-2019 è stato attivato il progetto "Science Through English" che si è realizzato in quattro incontri di due ore. Gli interventi hanno sfruttato la metodologia CLIL quindi un apprendimento integrato di contenuti disciplinari (alimentazione/food) in lingua inglese. Gli studenti sono stati protagonisti delle attività, con brainstorming, discussioni di gruppo, uso della lingua, lettura di testi, videoproiezioni e piccoli esperimenti scientifici.

Valutazione finale

Aspetti vincenti del progetto

- Il tema del progetto che ha promosso la trasversalità dell'educazione alimentare e ha permesso di comprendere l'importanza di una corretta alimentazione.
- La metodologia Attiva, che ha facilitato lo sviluppo delle conoscenze grazie all'apporto delle capacità personali, condivise nella comunità-classe.