

## FORMAZIONE PERSONALE

### INDICATORE DI RISULTATO

- frequenza da parte del **60%** dei docenti di almeno 1 corso di formazione /aggiornamento, esclusi quelli sicurezza e/o organizzati in ore di Collegio docenti o incontri di 1/2 ore e dall' a.s. 17/18 frequenza da parte del 50% dei docenti di almeno 3 corsi di formazione/aggiornamento in aggiunta a quelli obbligatori

A.S. 2006/2007	A.S. 2007/2008	AS 2008/2009	A.S. 2009/2010	A.S. 2010/2011	A.S. 2013/2014	A.S. 2014/2015	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
55,3	66 %	51%	55%	58%	51.76%	50,56%	56,14%	23.04%

## AREA APPRENDIMENTO – INSEGNAMENTO

### INDICATORE DI RISULTATO

- Elaborazione e realizzazione di percorsi didattici con modalità didattiche interattive e diversificate (multimedialità, teatro, apprendimento cooperativo, compito esperto,...) da parte di almeno il 70% dei docenti;

A.S. 2006/2007	A.S. 2007/2008	AS 2008/2009	A.S. 2009/2010	A.S. 2010/2011	A.S. 2013/2014	A.S. 2014/2015	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
85,1%	80% con laboratori	80% con laboratori	64%	61%	71%	75% (52% sec.)	83,6%	86% delle risposte ricevute (82%)

## RELAZIONE COMMISSIONE AULA 3.0

### **Per gli alunni coinvolti e per il miglioramento della qualità della didattica**

I punti forti, positivi sono stati:

- Motivante, rilassante, meno faticoso; sviluppo delle abilità di collaborazione reciproca e socializzazione; apprendimento cooperativo; attività sempre molto gradite dai ragazzi; maggior coinvolgimento emotivo e apprendimenti più efficaci

I punti deboli sono stati:

non segnalati nelle schede ricevute. In generale forse evitare di concentrare i corsi pomeridiani per ragazzi il secondo quadrimestre. Meglio utilizzare il primo quadrimestre. La tipologia di attività che prevede la comunicazione tra alunni a volte crea livelli elevati di rumore: potrebbero essere utili alcuni pannelli fonoassorbenti.

### **Valutazione percorso operativo da parte del Gruppo di lavoro/commissione**

L'arrivo di pc-tablet e il corso di formazione di ottobre hanno favorito l'utilizzo dell'aula 3.0 in particolare tra ottobre e dicembre. La frequenza è stata buona in gran parte dell'anno anche se con un calo nell'ultima parte del secondo quadrimestre a ridosso degli impegni di fine anno. I pc hanno permesso di sperimentare con i ragazzi modalità innovative (padlet, googleapp, prezi, Kahoot, adobespark) che sono state coinvolgenti per gli alunni; sono stati un supporto importante anche per le U.D.A, permettendo la realizzazione di volantini, locandine, approfondimenti, presentazioni multimediali. La didattica ludica e l'apprendimento cooperativo non sostituiscono la didattica tradizionale, ma la supportano e la integrano favorendo la motivazione degli alunni e quindi un apprendimento più efficace; inoltre sono fondamentali per lo sviluppo di competenze sociali e civiche.

Anche i laboratori pomeridiani sono stati molto apprezzati dagli alunni. Non sono stati molti gli iscritti al corso di informatica per nonni e nipoti, ma sono stati soddisfatti dell'esperienza e il corso va sicuramente riproposto il prossimo anno. Buona la partecipazione al corso di scienze e ai laboratori di Robotica per alunni di prima e seconda media: tutti gli alunni sono apparsi entusiasti e soprattutto hanno dimostrato di avere un potenziale enorme; uno degli aspetti più importanti di laboratori di questo tipo è che permettono di far emergere abilità e talenti che non sempre trovano espressione nella didattica tradizionale. La partecipazione a Didacta 2018 è stata un'esperienza che rimarrà nella memoria degli alunni che vi hanno partecipato.