



# Istituto Comprensivo di Piombino Dese



## **Progetto educativo - didattico**

anno scolastico 2023\ 2024

## FINALITA' E METODOLOGIA

CONSOLIDARE L'IDENTITA'	SVILUPPARE L'AUTONOMIA	ACQUISIRE COMPETENZE	ESPERIENZE DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Stare bene</li><li>• Sentirsi sicuri</li><li>• Imparare a conoscersi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fiducia in sé e negli altri</li><li>• Esprimere bisogni ed emozioni</li><li>• Atteggiamenti consapevoli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fare</li><li>• Agire</li><li>• Esprimere verbalmente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire l'Altro</li><li>• Regole condivise</li><li>• Diritti e Doveri</li></ul>

Il **progetto educativo** didattico segue una metodologia che predispone spazi accoglienti e motivanti, che valorizza il gioco, l'esplorazione, la ricerca e la relazione.

Gli ambienti scolastici sono tutti a disposizione dei bambini, per permettere loro di vivere completamente la scuola e sono così predisposti: il salone con angoli gioco; le aule sono adibite a sezione e laboratori specifici al pomeriggio.

I tempi sono distesi e flessibili per permettere al bambino di vivere con serenità la giornata scolastica, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta.

La valutazione si effettua sia tramite l'osservazione occasionale e sistematica, per permettere di conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, sia tramite la documentazione degli elaborati dei bambini e dei percorsi svolti, per permettere di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. **Il Progetto segue le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Decreto del 20 marzo 2009 C. M. 18 aprile 2012) e si basa sulle Nuove Competenze Chiave Europee del 22 maggio 2018.**

Si attua attraverso Unità di Apprendimento, Laboratori specifici e Percorsi/progetti di arricchimento, interagisce tra i 5 Campi di Esperienza: Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini suoni e colori, I discorsi e le parole e La conoscenza del mondo.

### ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

La scuola è aperta tutti i giorni della settimana, escluso il sabato, dalle 8,00 alle 16,00 con servizio mensa.

### STRUTTURAZIONE DEI GRUPPI DEI BAMBINI

La scuola, è formata da tre sezioni e, in quest'anno scolastico 2023/2024 sono iscritti **77 alunni** così suddivisi: **Sezione A** n° 25 bambini, **Sezione B** n° 25 bambini, **Sezione C** n° 27 bambini.

Nell'organizzazione scolastica i bambini sono così contraddistinti:

Sezione **A** TOPOLINI 3 anni

Sezione **B** PAPERINI 4 anni

sezione **C** PAPERONI 5 anni

### ASSEGNAZIONE INSEGNANTI ALLE SEZIONI

**Sezione A** Benfatto Maria Grazia/ Santi Cristiana/ Gaudio Marisa sostegno

**Sezione B** Anicito Maria Grazia/ Del Castillo Ventura/ Garzaro Barbara sostegno

**Sezione C** Garau Debora / Zingarella Maria Elena

**POTENZIATO** Fontana Elisabetta + Gaudio Marisa per completamento part time

**IRC** Torresin Maria

## ORARI INSEGNANTI

Le insegnanti svolgono 50 ore quindicinali, alternandosi tra due turni: antimeridiano (8/13), pomeridiano (10.30/16, eccetto il martedì che per la presenza dell'insegnante di religione cattolica sarà 13/16). La docente del Potenziato svolge invece un orario fisso centrale (10.00/15.00 – e 8.30/13.30 il martedì). Al mattino con l'arrivo della seconda insegnante, iniziano le attività didattiche dalle 10,15 alle 11,30; al pomeriggio dalle ore 13,15 alle 15,15. La scuola, per scelta didattica lavora per sezioni omogenee, rispettando le capacità e i tempi di attenzione della fascia d'età. Si manterranno i gruppi eterogenei nel momento dell'accoglienza, nel pranzo, nei momenti di intersezione e in circostanze particolari come feste, rappresentazioni e soprattutto nel gioco libero per rispettare le scelte di ogni bambino nel creare il gioco con i compagni di età diverse. **“Chi gioca impara a relazionarsi con gli altri, a negoziare le sue decisioni, a misurarsi con pareri diversi; impara a perdere, riesce a empatizzare meglio e sviluppa la sua immaginazione”**.

Le *insegnanti* nelle ore di *compresenza* suddividono i gruppi di bambini, per le attività che richiedono interventi mirati e/o di rinforzo come l'attenzione, il linguaggio, rinforzo per gli alunni stranieri, particolari attività logiche e approfondimenti per coloro che lo richiedono. Questa modalità di lavoro permette un intervento mirato ad apprendimenti specifici e ad una partecipazione più attiva e gratificante degli alunni.

L'insegnante aggiunta in potenziato, al mattino va in appoggio dove necessita, al pomeriggio si alterna con le insegnanti nei dormitori e nei laboratori.

## ADULTI PRESENTI A SCUOLA

Nella scuola ci sono 14 figure adulte. Il personale scolastico è suddiviso in:

### **personale scolastico**

n.° 6 insegnanti titolari di sezione

n.° 2 insegnanti di sostegno

n.° 1 insegnante potenziato

n.° 2 operatori socio sanitario

n.° 1 insegnante di religione cattolica per 4,30 ore settimanali.

### **personale ausiliario**

n.° 2 collaboratori scolastici

## SICUREZZA

Le attività che riguardano l'**EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**, che iniziano nel mese di **ottobre** con un laboratorio specifico con i bambini di 5 anni, proseguono per tutto l'anno scolastico, in tutti i momenti della giornata e in tutte le attività. Inoltre ci sono almeno due prove di evacuazione per tutti i bambini e il personale scolastico.

# PIANO DI LAVORO

UNITA' DI APPRENDIMENTO PROGETTI	TEMPI	MODALITA' di LAVORO	CONCETTI FONDANTI
<b>I° UNITA'</b> <b>“Insieme è bello”</b> <b>2 ottobre:</b> <b>Festa dei Nonni</b>	Settembre  Ottobre <b>27 ottobre:</b> <b>Festa</b> <b>Accoglienza</b> <b>con i genitori</b>	Sezioni aperte sezione 6 settimane	Accoglienza – Inserimento Tempo – Vacanze - ricordi Autonomia – Spazi – Regole Comportamenti corretti, emozioni, relazioni. I tempi scolastici Salute: norme igieniche, alimentari. Le stagioni: l'Autunno, flora e fauna.
<b>II° UNITA'</b> <b>“Io, cittadino”</b> <b>Ed. civica</b>	30 Ottobre  17 Novembre	Sezione 3 settimane	Diritti e Doveri: Regole, sicurezza. Io Cittadino: casa, scuola, paese, regione Stato. Costituzione. Regole. Io e il Mondo: usi, costumi e tradizioni dei popoli. La mia storia: appartenere, partecipare, famiglia e identità
<b>PROGETTO</b> <b>“Un dono per te”</b> <b>21 novembre:</b> <b>Giornata degli alberi</b>	20 Novembre  22 Dicembre	Laboratori eterogenei 5 settimane sezione	Condivisione e inclusione. Festività: Natale. Tradizioni in famiglia e in comunità. Un aiuto come dono.
<b>III° UNITA'</b> <b>“Cosa c'è di buono?”</b> <b>Ed. Alimentare</b> <b>Progetto “Nuoto in cartella”</b> <b>Progetto “EMOZIONI”</b> <b>Con ULSS 6- settimanale fino a maggio</b> <b>2 febbraio:</b> <b>I calzini spaiati</b>	8 Gennaio  9 Febbraio  Nuoto al lunedì mattina dal 15 gennaio all'11 marzo	Sezione 5 settimane	Alimentazione sana Igiene e comportamenti corretti Corpo e cibo Educazione senso-percettiva Alimenti e trasformazioni ed esperienze pratiche Educazione alle EMOZIONI: riconoscere ed esprimere le proprie emozioni  <b>L.I.D. progetto 5 anni:</b> imparare ad' approfondire ed esporre usando un linguaggio sempre più ricco
<b>Giornate dello Sport</b>	15 – 16 Febbraio	Laboratori Palazzetto dello sport	Conoscere sport nuovi presenti nel territorio Creare spirito di squadra Rispettare le regole dei giochi Migliorare la coordinazione motoria
<b>IV° UNITA'</b> <b>“Io alla scoperta di...”</b> <b>2 marzo:</b> <b>Marcia della PACE</b> <b>19 marzo:</b> <b>Festa del PAPA'</b> <b>21 marzo:</b> <b>Giornata dell'acqua</b> <b>Progetto: “MUSICA e MOVIMENTO”</b> <b>con esperto esterno</b>	19 Febbraio  12 Aprile  Marzo: “Batter Marzo”	Sezione 8 settimane	<b>Corpo:</b> identità e salute. <b>Musica:</b> suoni e ritmi <b>Arte:</b> colori, tecniche varie, manipolazioni <b>Linguaggio:</b> ascolto, comprensione, dizione (frase corretta) <b>Ordine:</b> classificare, contare confrontare <b>Misura:</b> lunghezze, altezze <b>Concetti:</b> topologici, spaziali. <b>Tempo:</b> prima, dopo, successione. <b>Natura:</b> ambienti, agenti atmosferici, tutela dell'ambiente-La Primavera <b>Educazione alla PACE:</b> riconoscere l'altro diverso e uguale a me: Il Viaggio

<b>V° UNITA'</b> <b>“Gli altri intorno a me”</b> <b>22 aprile:</b> <b>Giornata della Terra</b> <b>12 maggio:</b> <b>Festa della MAMMA</b>	15 Aprile	sezione	Continuità: visita scuola Primaria, Biblioteca. Gestualità: drammatizzazioni e mimica. Arte Musica Comunicazione, lingua e metalinguaggio. Rapporti con il territorio: Bimbi in fiore, Approfondimento obiettivi del Progetto Ed.  Verifica e valutazione finale
	14 Giugno		
	<b>12 giugno:</b> <b>Festa di fine anno con i genitori</b>		
<b>“Riordino e documentazione”</b>	22 giugno 30 giugno	Sezione aperte	Autonomia – Spazi – Regole Comportamenti corretti.

## LABORATORIO CON INSEGNANTI FISSE E GRUPPI ETEROGENEI:

### “UN DONO PER TE”

QUALE OCCASIONE MIGLIORE DEL NATALE PER PARLARE DELLA CONDIVISIONE, DEL VALORE DI UN DONO E DELLA COLLABORAZIONE?

**MOTIVAZIONE:** Come ogni anno il progetto di Natale si propone di far vivere concretamente l'esperienza della solidarietà. La capacità di aiutare gli altri verrà stimolata con la raccolta di fondi da donare a chi ne ha bisogno, ma anche attraverso laboratori eterogenei in cui i bambini più grandi aiutano i più piccoli nella realizzazione delle varie attività, attivando allo stesso tempo l'apprendimento per imitazione.

**TEMPI:** NOVEMBRE/DICEMBRE 2023

**BAMBINI:** Il progetto si rivolge a tutti i bambini della scuola come laboratorio con gruppi eterogenei, 4 gruppi da 19 bambini. Sono coinvolte tutte le insegnanti e vengono utilizzati tutti gli spazi della scuola.

**PERCORSO METODOLOGICO:** Il progetto prevede uno sfondo integratore ed una serie di attività di ascolto, di creatività e di manualità, finalizzate alla scoperta del piacere della condivisione, dell'aiuto reciproco e dello stare insieme.

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

- Confrontarsi, ascoltare, discutere, con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio punto di vista, delle differenze e rispettandoli.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

**ABILITA':**

- Rispettare i tempi degli altri, ascoltare e aiutare i compagni
- Partecipare alle attività, ai giochi, alle conversazioni
- Collaborare, scambiare giochi e materiale
- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune
- Usare diversi materiali per rappresentare, attività taglio e incollo
- Interpretare filastrocche, conte, poesie e cantilene

- **ATTIVITA':**
- Presentazione del nome del gruppo
- Coloritura del simbolo del proprio gruppo / decorazione natalizie
- Lettura di una storia, conversazione
- Drammatizzazione della storia e rielaborazione grafica
- Realizzazione del libro della storia con tecniche varie e materiale di recupero
- Realizzazione di un "dono" per solidarietà: "dona un soldino ad un amico..."
- Canto e poesia di Natale/ auguri alle famiglie

### **VERIFICA:**

Rivelazione del grado di interesse del singolo.

Condivisione e collaborazione all'interno del gruppo.

### **DOCUMENTAZIONE:**

Il dono di Natale per la famiglia, addobbi natalizi, fascicolo individuale con le diverse attività.

Il progetto si sviluppa in 4 laboratori: con gruppi eterogenei, 4 gruppi da 19 bambini. Sono coinvolte tutte le insegnanti e vengono utilizzati tutti gli spazi della scuola. Il progetto prevede uno sfondo integratore e una serie di attività di ascolto, di creatività e di manualità finalizzate alla scoperta del piacere della condivisione, dell'aiuto reciproco e dello stare insieme.

Gruppo: <b>STELLINE</b>	Gruppo: <b>PALLINE</b>	Gruppo: <b>ALBERELLI</b>	Gruppo: <b>BERRETTO</b>
6 TOPOLINI	6 TOPOLINI	6 TOPOLINI	6 TOPOLINI
6 PAPERINI	6 PAPERINI	6 PAPERINI	7 PAPERINI
7 PAPERONI	7 PAPERONI	7 PAPERONI	6 PAPERONI
Tot. n 19	Tot. n 19	Tot. n 19	Tot. n 19

### **ATTIVITA' ALTERNATIVE**

Le attività didattiche di **I.R.C** vengono svolte al martedì mattina, per i bambini di 3 dalle ore 9.00 alle ore 10.30, per i bambini di 4 anni dalle ore 10.30 alle ore 12.00 e al pomeriggio per i bambini di 5 anni dalle ore 13.30 alle ore 15.00. Coloro che non aderiscono svolgono attività alternative programmate con le insegnanti presenti:

3 anni- giochi liberi e guidati; 4 anni-5 anni > alternano motricità / attività manipolative-creative e linguistiche.

## PERCORSI DI ARRICCHIMENTO

Aree di sviluppo	Nodi tematici/ Percorsi educativi	Contenuti/attività Modalità di lavoro	Sezioni	Contesti in cui verranno sviluppati
<b>IDENTITA'</b>	<i>Ed. Affettività</i>	Aver consapevolezza di sé. Riconoscere emozioni. Pratica Psico-motoria	Tutte	<b>U.d.A.:</b> "Insieme è bello" <b>Ed. alla Pace</b> <b>U.d.A.</b> "Io alla scoperta di..." <b>Progetto Emozioni</b>
	<i>Diritti dei bambini</i>	Libro di Amnesty International: i diritti primari dei bambini. Alcuni articoli.	Tutte	<b>U.d.A.</b> "Io cittadino"
	<i>Educazione musicale</i>	Ascolta e confronta fenomeni sonori e li riproduce con il corpo e semplici strumenti.	Tutte	<b>Progetto</b> "Musica e movimento" <b>Lab.</b> "Ma che musica maestro" - <b>IV U.d.A.</b>
		Teatro - drammatizzazione	Tutte	Festa di Carnevale Festa di Fine anno
<b><u>Autonomia</u></b>	<i>Più sport a scuola</i>	Propedeutica al nuoto Approccio ad altri sport	Tutte	Otto lezioni di nuoto Mini Basket-attletica, pallavolo.
	<i>Sicurezza</i>	Prevenzione pericoli e norme di comportamento a scuola, a casa. Prove di evacuazione	C 5 anni e tutte le sezioni	<b>Lab.</b> Sicurezza per i 5 anni e con tutti ogni giorno in vari momenti della giornata.
	<i>Salute</i>	Routine quotidiane. Buone pratiche igieniche. Attività di propedeutica a corretti movimenti corporei e postura del corpo  Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni Educazione motoria, psicomotricità preventiva educativa e movimento creativo	Tutte	<b>Laboratorio corpo e movimento.</b> U.d.A. "Cosa c'è di buono?". Tutti i giorni nelle pratiche igieniche e sala da pranzo <b>Progetto Emozioni</b> con ULSS 6 <b>Progetti con esperti</b> esterni: Ass. Emozionarti: corsi psicomotricità
<b><u>Competenza</u></b>	<i>Ed. Stradale</i>	Comportamento del pedone e b.no passeggero. Codice e segnaletica stradale	C 5 anni	<b>Laboratorio</b> pomeridiano Visita vigili urbani
	<i>Ed. Alimentare</i>	Comportamenti importanti per tutelare la propria salute. Alimentazione sana e corretta. Ed. senso-percettiva.	Tutte	<b>U.d.A.</b> "Cosa c'è di buono?". Tutti i giorni in mensa. Giochi e sperimentazioni.
		Falegnameria all'interno del lab."Giochiamo con il corpo"	C 5 anni	<b>Lab.</b> con esperto esterno.

<b><u>Cittadinanza</u></b>	<b><i>Socio culturale</i></b>	Visita alla biblioteca comunale L.I.D. imparare ad apprendere, facendo leva sulla motivazione di ogni alunno nel portare avanti qualcosa che è soltanto suo e saperlo esporre.	C 5 anni	Attività di Continuità Attività linguistiche  <b>Progetto</b> specifico per 5 anni: L.I.D. Learning in Depth (andare in profondità)
	<b><i>Ed. Ambientale</i></b>	Gli elementi naturali. Rispetto dell'ambiente. Uscite nel territorio.	C 5 anni tutte	<b>Lab.</b> "Campioni per natura" <b>U.d.A.</b> "Io alla scoperta di..."
	<b><i>Intercultura</i></b>	Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. Giochi e attività per favorire l'inclusione. Usi e costumi locali, d'Italia e del mondo. Iniziative di solidarietà.	Tutte	<b>U.d.A.</b> "Io cittadino"  Adozione a distanza.  Marcia della pace.
	<b><i>Costituzione</i></b>	Regole di comportamento, convivenza civile, alcuni articoli	Tutte	<b>U.d.A.:</b> "Io cittadino"
	<b><i>Pratiche di convivenza</i></b>	Attività di intersezione. Laboratori. Rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, scambio e accettazione.	Tutte	Quotidianamente. Collaborazione con le iniziative del territorio: Bimbi in fiore.
	<b><i>Integrazione disabili / stranieri</i></b>	Vivere quotidianamente con le diversità Percorso L.2.  Progetto lingua Inglese.	Tutte  B 4 anni C 5 anni	Quotidianamente e in periodi specifici. Attività specifiche da gennaio ad aprile. <b>Progetto</b> con esperto esterno " Hello English!"
	<b><i>Accoglienza</i></b>	Incontri con i genitori. Attività creative e di socializzazione. Festa di chiusura periodo di accoglienza. Attività proposte per la continuità.	Tutte	<b>Progetto</b> Accoglienza.  Ottobre: Festa con i genitori.  Progetto Continuità



## SCANSIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

8,00-9,00	<b>Ingresso</b> Ingresso per i bambini accompagnati dai genitori	Dare l'opportunità ad ogni bambino di seguire i propri ritmi e i propri bisogni
8,00-9,00	<b>Accoglienza</b> Prima accoglienza in salone e gioco libero o attività negli angoli strutturati del salone, riordino e conta dei presenti.	Dare l'opportunità ad ogni bambino di compiere scelte autonome e di orientarsi nei diversi spazi.
9,00-9,45	<b>Sezione</b> Inizio della giornata con l'appello, il calendario gli impegni e l'organizzazione della giornata e bagno.	Favorire l'autostima personale e l'igiene, per consolidare comportamenti adeguati e corretti
9,45-10,00	<b>Sala da pranzo</b> merenda	Iniziare una adeguata educazione alimentare.
10,00-10,20	<b>Salone</b> Intersezione e giochi cantati	Attività comuni per favorire la socializzazione nel grande gruppo.
10,30-11,30	<b>Laboratori \ Sezione</b> Attività per gruppi di età omogenea	Favorire le diverse esperienze per la crescita sociale e cognitiva.
11,30-11,45	<b>Bagno</b> Riordino del materiale e bagno	Favorire l'autonomia e l'igiene personale, per consolidare comportamenti adeguati e corretti.
11,45-12,00	<b>I° uscita</b>	
11,45-12,30	<b>Pranzo</b>	Favorire l'autonomia e la socializzazione e iniziare una adeguata igiene alimentare.
12,30-13,15	<b>II° uscita</b>	
12,30-13,15	<b>Gioco libero</b> In salone o all'esterno	Favorire la socializzazione, il movimento, l'autonomia, il gioco libero e simbolico
13,15-13,30	<b>Bagno</b> Riordino del materiale e bagno	Favorire l'autonomia e l'igiene personale, per consolidare comportamenti adeguati e corretti.
13,30-15,15	<b>Sezione</b> Rilassamento per i bambini di 3 e 4 anni. Laboratorio per i bambini di 5 anni	Favorire un momento di riposo e rilassamento. Ampliamento e completamento delle attività antimeridiane
15,15-15,40	<b>Sezione e salone</b> Riordino-bagno e merenda	Curare il riordino del materiale e delle proprie cose.
15,40-16,00	<b>III° uscita</b>	

## LABORATORI POMERIDIANI

Al **POMERIGGIO** i laboratori pomeridiani sono previsti per i bambini di 5 anni che saranno suddivisi in 2 gruppi, e saranno seguiti da tutte le insegnanti di sezione e dall'insegnante di potenziamento, a rotazione.

Le attività proposte ampliano e completano gli obiettivi formativi presenti nelle attività antimeridiane. Verranno proposti in modo creativo, con drammatizzazioni, giochi, creazioni, attività grafico, pittoriche e manipolative, esperimenti, ecc.

I bambini di 3 anni riposano, mentre i bambini di 4 anni riposano fino a febbraio\marzo, poi svolgono attività creativo- manipolative, giochi con materiale strutturato e lettura di immagini.

### LABORATORI POMERIDIANI 5 ANNI

#### GIOCHIAMO CON IL CORPO

- Maturare competenze di motricità fine e globale.
- Interiorizzare e rappresentare il corpo umano
- Falegnameria

#### PUNTO E LINEA

- Organizzazione corretta dello spazio e del segno grafico
- Conoscere e riprodurre
- Forme geometriche

#### LA BOTTEGA DELLE PAROLE

- Padroneggiare strumenti espressivi e lessicali per l'interazione comunicativa.

#### PICCOLI ARTISTI

- Scegliere, manipolare e trasformare materiali in modo creativo.
- Avere fiducia nelle proprie capacità espressive

#### NUMERI IN GIOCO

- Operare con i numeri: riconoscere e scrivere il numero in codice arabico.
- Numerare, contare, confrontare e valutare quantità.

#### CAMPIONI... PER NATURA

- Conoscere alcune problematiche ambientali e attivarsi per trovare soluzioni

#### VIAGGIO TRA LE STELLE

- Avvicinarsi al cosmo: terra e pianeti.

#### MA CHE MUSICA MAESTRO

- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti

## PROGETTO ACCOGLIENZA

L'ingresso alla scuola dell'infanzia rappresenta per il bambino un momento di crescita e il riconoscimento di una vita autonoma rispetto alla famiglia, ma è anche un momento delicato per le implicazioni emotivo – affettive del distacco dalla madre.

**L'obiettivo principale** del primo periodo di scuola sarà quello di instaurare una situazione rassicurante, comportamenti di ascolto e disponibilità in un'atmosfera piacevole e realizzazione di strategie educative mirate.

**L'accoglienza** dei nuovi iscritti si svolgerà in **quattro momenti** chiave:

- **Incontro insegnanti – genitori** Prima della data di scadenza delle iscrizioni, si invitano i genitori alla scuola dell'infanzia Walt Disney, per illustrare l'offerta formativa e gli aspetti organizzativi generali della scuola, presentando gli spazi scolastici e le attrezzature relative con laboratori aperti per i futuri bambini che frequenteranno la scuola. (DICEMBRE)
- **Primo approccio dei bambini** nuovi iscritti, i genitori accompagnano i bambini a scuola per una prima esplorazione dell'ambiente scolastico, per un primo approccio con insegnanti e bambini, per stimolare loro, curiosità ed interesse verso questo nuovo ambiente. A loro viene dedicata una mattina di scuola aperta con laboratori (DICEMBRE) ed un secondo momento con tutti i bambini della scuola, di gioco e consegna medaglia di “Topolino” simbolo della sezione (GIUGNO).
- **Incontro insegnanti – genitori** Prima dell'inizio delle lezioni, si invitano i genitori dei bambini iscritti ad un incontro, durante il quale vengono comunicate alcune informazioni specifiche riguardanti: l'inserimento dei bambini, l'orario delle attività didattiche; il regolamento scolastico ed ogni altra informazione utile alla frequenza scolastica. (GIUGNO o SETTEMBRE)
- **Ingresso a settembre** I primi giorni l'apertura della scuola è prevista con orario antimeridiano, la durata è variabile a seconda del calendario scolastico; questo per permettere la presenza di entrambe le insegnanti di sezione, favorendo così il più possibile il rapporto adulto – bambino. I bambini di 3 anni i primi due giorni entreranno alle ore 10.00 per permettere alle insegnanti una giusta attenzione verso i bambini di 4 e 5 anni che rientrano dopo le vacanze estive. Solo per i bambini di 3 anni l'inserimento sarà graduale e flessibile, tenendo presente i bisogni e le necessità del singolo, e per un periodo più lungo.
- **Festa di fine accoglienza.** Alla fine di ottobre i bambini con le insegnanti invitano a scuola i genitori per un momento di intrattenimento e socializzazione.

Le Insegnanti