



Istituto Comprensivo di Piombino Dese



Progetto educativo - didattico

anno scolastico 2020\ 2021

FINALITA' E METODOLOGIA

CONSOLIDARE L'IDENTITA'	SVILUPPARE L'AUTONOMIA	ACQUISIRE COMPETENZE	ESPERIENZE DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none">* Stare bene* Sentirsi sicuri* Imparare a conoscersi	<ul style="list-style-type: none">* Fiducia in sé e negli altri* Esprimere bisogni ed emozioni* Atteggiamenti consapevoli	<ul style="list-style-type: none">* Fare* Agire* Esprimere verbalmente	<ul style="list-style-type: none">* Scoprire l'Altro* Regole condivise* Diritti e Doveri

Il **progetto educativo** didattico segue una metodologia che predispone spazi accoglienti e motivanti, che valorizza il gioco, l'esplorazione, la ricerca e la relazione.

Chi gioca impara a relazionarsi con gli altri, a negoziare le sue decisioni, a misurarsi con pareri diversi; impara a perdere, riesce a empatizzare meglio e sviluppa la sua immaginazione.

Gli ambienti scolastici sono tutti a disposizione dei bambini, per permettere loro di vivere completamente la scuola e sono così predisposti: il salone con angoli gioco, attività manuali, angolo lettura e angolo per attività ambientale; le aule sono adibite a sezione e laboratori specifici: aula rossa attività strutturate, aula gialla attività creative, manipolative e pittura, aula blu attività motorie e psicomotorie.

I tempi sono distesi e flessibili per permettere al bambino di vivere con serenità la giornata scolastica, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta.

La valutazione si effettua sia tramite l'osservazione occasionale e sistematica, per permettere di conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, sia tramite la documentazione degli elaborati dei bambini e dei percorsi svolti, per permettere di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. **Il Progetto segue le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Decreto del 20 marzo 2009 C. M. 18 aprile 2012).**

Si attua attraverso Unità di Apprendimento, Laboratori specifici e Percorsi/progetti di arricchimento, interagisce tra i 5 Campi di Esperienza: Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini suoni e colori, I discorsi e le parole e La conoscenza del mondo.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

La scuola è aperta tutti i giorni della settimana, escluso il sabato, dalle 8,00 alle 16,00. Sono garantiti il servizio mensa ed il trasporto.

STRUTTURAZIONE DEI GRUPPI DEI BAMBINI

La scuola, è formata da tre sezioni e, in quest'anno scolastico 2020\2021 sono iscritti **70 alunni** così suddivisi: **Sezione A** n° 22 bambini, **Sezione B** n° 26 bambini, **Sezione C** n° 22 bambini.

Nell'organizzazione scolastica i bambini sono così contraddistinti:

Sezione A TOPOLINI 3 anni

Sezione B PAPERINI 4 anni

sezione C PAPERONI 5 anni

ASSEGNAZIONE ISEGNANTI ALLE SEZIONI

Sezione A Garau Debora \ Santi Cristiana\ Zoggia Manuela

Sezione B Bellon Isabella \ Del Castillo Ventura \ Giacomazzi Franca

Sezione C Benfatto Mariagrazia \ Zingarella Maria Elena

POTENZIATO Fontana Elisabetta \ Strazza Elisa

IRC Serato Elena

ORARI INSEGNANTI

Le insegnanti svolgono 50 ore quindicinali, alternandosi tra due turni: antimeridiano, pomeridiano. Quest'anno a causa dell'emergenza da Covid ogni sezione viene divisa in due creando 6 mini sezioni quindi, per permettere la copertura dell'orario scolastico, 8.00 – 16.00 gli orari delle insegnanti hanno subito delle modifiche (vedere allegato). La scuola, per scelta didattica lavora per sezioni omogenee, rispettando le capacità e i tempi di attenzione della fascia d'età.

ADULTI PRESENTI A SCUOLA

Nella scuola ci sono 1 figure adulte. Il personale scolastico è suddiviso in:

personale scolastico

n.° 6 insegnanti titolari di sezione

n.° 1 insegnante di sostegno

n.° 2 insegnante potenziato ad orario part time

n.° 1 insegnante per emergenza Covid

n.° 1 insegnante di religione cattolica per 4,30 ore settimanali.

personale ausiliario

n.° 4 collaboratori scolastici

n.° 1 cuoca

.

:

UNITA' DI APPRENDIMENTO PROGETTI	TEMPI	MODALITA' di LAVORO	CONCETTI FONDANTI
I° UNITA' “Felicitamente in gioco” 2 ottobre: Festa dei Nonni	Settembre 14 settembre 2 ottobre	Sezioni aperte sezione	Accoglienza – Inserimento Tempo – Vacanze Autonomia – Spazi – Regole Comportamenti corretti, emozioni, relazioni. Salute: norme igieniche, Io ed il mio corpo: mi muovo.
II° UNITA' “La natura intorno a noi...” “Noi e la PACE...”	Ottobre 5 ottobre 30 ottobre	sezione	Educazione ambientale: l’Autunno Flora e fauna. Educazione alla PACE: riconoscere l’altro diverso e uguale a me.
III° UNITA' “Piccoli Cittadini crescono”	Novembre 2 novembre 27 novembre	sezione	Diritti e Doveri: Regole, sicurezza. Emozioni, sentimenti. Io Cittadino: famiglia, scuola, paese, regione Stato. Costituzione. Regole. Io e il Mondo: usi, costumi e tradizioni
PROGETTO “Natale è ...dono”	Dicembre 30 novembre 23 dicembre	sezione	Condivisione e inclusione. Festività: Natale. Tradizioni in famiglia e in comunità. Un aiuto come dono.
IV° UNITA' “Mangio...Cresco” Progetto “EMOZIONI” Con ULSS 6	Gennaio 7 gennaio 29 gennaio	Sezione 3 anni	Educazione alimentare Alimenti e trasformazioni ed esperienze pratiche Igiene e comportamenti corretti Alimentazione sana Corpo e cibo Educazione senso-percettiva Ed.alle EMOZIONI:
V° UNITA' “Tutti in maschera” 18-19: giornate dello Sport	Febbraio 1 febbraio 12 febbraio	sezione	Drammatizzazione Creazione di burattini Sviluppo della creatività
VI° UNITA' “Io alla scoperta di...” 4 marzo: Giornata della Musica	Febbraio Marzo 22 febbraio 31 marzo	Sezione	Corpo: identità e salute. Musica: suoni e ritmi Ascolto comprensione dizione (frase corretta) Ordine. Classificare, contare confrontare Misura: lunghezze, altezze Concetti: topologici, spaziali. Tempo: prima, dopo, successione. Festività: Pasqua
VII° UNITA' “La natura intorno a noi ...”	Aprile 7 aprile 23 aprile		Educazione ambientale: la Primavera Flora e fauna.
VIII° UNITA' “Una scoperta tira l'altra” Festa fine anno	Aprile Maggio Giugno 26 aprile 18 giugno	Sezione	Rapporti con il territorio: Bimbi in fiore, Continuità, Biblioteca. Gestualità: drammatizzazioni e mimica. Arte Musica Comunicazione, lingua e metalinguaggio. Verifica e valutazione finale

“Riordino e documentazione”	21giu – 30 giu	Sezioni aperte	Autonomia – Spazi – Regole Comportamenti corretti.
------------------------------------	----------------	----------------	---

SICUREZZA

Le attività che riguardano l’**EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**, che iniziano nel mese di **Ottobre** con un laboratorio specifico con i bambini di 5 anni, proseguono per tutto l’anno scolastico, in tutti i momenti della giornata e in tutte le attività. Inoltre sono almeno due prove di evacuazione per tutti i bambini e il personale scolastico.

ATTIVITA’ ALTERNATIVE

Le attività didattiche di **I.R.C** vengono svolte al mercoledì mattina, per i bambini di 3 dalle ore 8,30 alle ore 10,00, il lunedì mattina per i bambini di 4 anni dalle ore 10,00 alle ore 11,30 e al pomeriggio per i bambini di 5 anni dalle ore 13,40 alle ore 15,10. Coloro che non aderiscono svolgono attività alternative programmate con le insegnanti presenti:

3 anni- giochi liberi e guidati;

4 anni- attività manipolative-creative e linguistiche;

5 anni- Cittadinanza e Costituzione.

PERCORSI DI ARRICCHIMENTO

Aree di sviluppo	Nodi tematici/ Percorsi educativi	Contenuti/attività modalità di lavoro	Sezioni	Contesti in cui verranno sviluppati
<u>Identità</u>	<i>Ed. Affettività</i>	Aver consapevolezza di sé. Riconoscere emozioni	Tutte	Unità di Apprendimento: “Felicitamente in gioco” “Alla scoperta di...”
	<i>Diritti dei bambini</i>	Libro di Amnesty International: i diritti primari dei bambini. Alcuni articoli.	Tutte	U. di A. “Piccoli cittadini crescono”.
	<i>Educazione musicale</i>	Ascolta e confronta fenomeni sonori e li riproduce con il corpo e semplici strumenti. Scopre strumenti e suoni.	Tutte	In tutte le U. d. A. Con il Progetto : “Con il mio corpo posso fare...” Visita esperti esterni: conosciamo alcuni strumenti”
		Teatro drammatizzazione	Tutte	Festa di fine anno Carnevale
<u>Autonomia</u>	<i>Più sport a scuola</i>	Approccio allo sport	Tutte	Mini Basket- Pattinaggio-Karate.
	<i>Sicurezza</i>	Prevenzione pericoli e norme di comportamento a	C 5 anni e tutte	Lab. Spec. per 5 anni: “Sicurezza e salute”, “Educazione

		scuola, a casa. Prove di evacuazione		ambientale” Con tutti ogni giorno in vari momenti della giornata.
	Salute	Ruotine quotidiane. Buone pratiche igieniche. Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni Attività di propedeutica a corretti movimenti corporei e postura del corpo.	Tutte 3 anni 5 anni	Laboratorio corpo e movimento. U. di A.: “Mangio...cresco”. Tutti i giorni nelle pratiche igieniche. Progetto Emozioni con ULSS 6 Progetto con esperto esterno: "Con il mio corpo posso fare..."
Competenza	Ed. Stradale	Comportamento del pedone e bambino passeggero. Codice e segnaletica stradale.	5 anni	Laboratorio pomeridiano Visita dei vigili
	Ed. Alimentare	Comportamenti importanti per tutelare la propria salute. Alimentazione sana e corretta. Ed. senso-percettiva.	Tutte	Laboratorio specifico U. di A. “Mangio...cresco”. Tutti i giorni in mensa. Giochi e sperimentazioni.
		Falegnameria	5 anni	Progetto "Geppetto e i suoi falegnami".
Cittadinanza	Socio culturale	Visita alla biblioteca comunale	C 5 anni	Attività di Continuità Attività linguistiche
	Ed. Ambientale	Gli elementi naturali. Rispetto dell'ambiente. Uscite nel territorio.	C 5 anni Tutte	Progetto “Natura amica”. Laboratorio pomeridiano.
	Intercultura	Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. Giochi e attività per favorire l'inclusione. Usi e costumi locali, d'Italia e del mondo. Iniziative di solidarietà.	Tutte	U. di A. “Piccoli cittadini crescono” Adozione a distanza.
	Costituzione	Regole di	Tutte	U. di A.: “Piccoli

		comportamento, convivenza civile, alcuni articoli		cittadini crescono”
	Pratiche di convivenza	Attività di intersezione. Laboratori. Rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, scambio e accettazione.	Tutte	Quotidianamente. U. di A. “Una scoperta tira l'altra”. Collaborazione con le iniziative del territorio: Bimbi in fiore.
	Integrazione disabili / stranieri	Vivere quotidianamente con le diversità Percorso L.2. Progetto lingua Inglese.	Tutte C 5 anni	Quotidianamente e in periodi specifici. Attività specifiche a marzo e aprile. Progetto pomeridiano proposto con esperto esterno " Hello English!"
	Accoglienza	Incontri con i genitori. Attività creative e di socializzazione. Attività proposte per la continuità.	Tutte	Progetto Accoglienza. Progetto Continuità

SCANSIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

8,00-9,00	Ingresso Ingresso per i bambini accompagnati dai genitori e dal pulmino	Dare l'opportunità ad ogni bambino di seguire i propri ritmi e i propri bisogni
	Accoglienza Prima accoglienza in salone e gioco libero o attività negli angoli strutturati del salone, riordino e conta dei presenti.	Dare l'opportunità ad ogni bambino di compiere scelte autonome e di orientarsi nei diversi spazi.

9,00-9,45	Sezione Appello, calendario, organizzazione della giornata e bagno.	Favorire l'autostima personale e l'igiene, per consolidare comportamenti adeguati e corretti
9.45-10,00	Sala da pranzo merenda	Iniziare una adeguata educazione alimentare.
10,00-11,15 3 / 4 anni	Laboratori \ Sezione Attività per gruppi di età omogenea Bagno Riordino del materiale e bagno	Favorire le diverse esperienze per la crescita sociale e cognitiva. Favorire l'autonomia e l'igiene personale, per consolidare comportamenti adeguati e corretti.
10,15-12,15 5 anni	Laboratori \ Sezione Attività per gruppi di età omogenea Bagno Riordino del materiale e bagno	Favorire le diverse esperienze per la crescita sociale e cognitiva. Favorire l'autonomia e l'igiene personale, per consolidare comportamenti adeguati e corretti.
11,30/12.00	I° uscita	3 / 4 anni > 11,30 5 anni > 12,00
11,30-12,15 3 / 4 anni 12,30-13,15 5 anni	Pranzo	Favorire l'autonomia e la socializzazione e iniziare una adeguata igiene alimentare.
13,15-13,30	II° uscita	
12,30-13,30	Gioco libero In salone o all'esterno	Favorire la socializzazione, il movimento, l'autonomia, il gioco libero e simbolico
13,30-13,45	Bagno Riordino del materiale e bagno	Favorire l'autonomia e l'igiene personale, per consolidare comportamenti adeguati e corretti.
13,40-15,10	Sezione Rilassamento per i bambini di 3 e 4 anni. Laboratorio per i bambini di 5 anni	Favorire un momento di riposo e rilassamento. Ampliamento e completamento delle attività antimeridiane
15,30-15,40	Sezione e salone Riordino e merenda	Curare il riordino del materiale e delle proprie cose.
15,40-16,00	III° uscita	

LABORATORI POMERIDIANI

Al **POMERIGGIO** i laboratori pomeridiani sono previsti per i 2 gruppi dei bambini di 5 anni, e saranno seguiti dalle insegnanti di sezione e dall'insegnante di potenziamento, a rotazione.

Le attività proposte ampliano e completano gli obiettivi formativi previsti nelle attività antimeridiane. Verranno proposti in modo creativo, con drammatizzazioni, giochi, creazioni, attività grafico, pittoriche e manipolative, esperimenti, ecc.

I bambini di 3 anni riposano, mentre i bambini di 4 anni riposano fino a febbraio\marzo, poi svolgono attività creativo- manipolative, giochi con materiale strutturato e lettura di immagini suddivisi nelle due mini –sezioni

GIOCHIAMO CON IL CORPO

Competenze specifiche

Rappresentare in modo completo e strutturato la figura umana.

Interiorizzare e rappresentare il proprio corpo, fermo e in movimento.

Maturare competenze di motricità fine e globale.

Corretta coordinazione oculo-manuale.

Percepire la propria lateralità.

GIOCHI DI PAROLE

Competenze specifiche

Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali, indispensabili per l'interazione comunicativa verbale.

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

PUNTO E LINEA

Competenze specifiche

Individuare, su di sé e per gli altri, le caratteristiche che differenziano gli atti dell'ascoltare e del parlare, del leggere e dello scrivere, distinguendo tra segno della parola, dell'immagine, del disegno e della scrittura. Organizzazione corretta dello spazio e del segno grafico: controllo del braccio, coordinazione oculo-manuale. Utilizzare un orientamento spaziale fisso, sinistra-destra, alto-basso, per l'uso corretto del quaderno. Comprendere e trascrivere segni, simboli, segnali dell'ambiente e del mondo circostante. Combinare immagini per formare una frase corretta. Conoscere e riprodurre

PICCOLI ARTISTI

Competenze specifiche

Leggere ed interpretare le proprie produzioni, quelle dei compagni e di artisti vari, esprimendo le proprie sensazioni.

Osservare opere di artisti per ampliare il proprio stile personale.

Cogliere la funzione espressiva di un'opera d'arte.

Avere fiducia nelle proprie capacità espressive.

Scegliere, manipolare e trasformare materiali in modo creativo.

GEPPETTO E I SUOI FALEGNAMI

Falegnameria

Competenze specifiche

Sviluppare, interiorizzare e rafforzare abilità oculo - manuali.

Sviluppare la coordinazione fine-motoria

ATTENTI...SI GIOCA!

Potenziamento dell'attenzione e della concentrazione.

Competenze specifiche

Sviluppare un buon controllo dell'attenzione e della concentrazione e la capacità di mantenerle per tempi adeguati evitando spostamenti non funzionali dell'attenzione.

Favorire un buon controllo del comportamento, in particolare delle risposte impulsive (aspettare/prendere tempo).

Potenziare la capacità di filtrare (selezionare), gestire e controllare le informazioni.

LID: LEARNING IN DEPTH

Durante l'anno scolastico, i bambini di cinque anni seguiranno un nuovo percorso che è in via sperimentale: LID (apprendimento in profondità), l'obiettivo principale del programma è quello di imparare ad apprendere, facendo leva sulla motivazione di ogni alunno nel portare avanti qualcosa che è soltanto suo e saperlo esporre dopo agli altri.

VIAGGIO TRA LE STELLE

Competenze specifiche

Conoscere la terra come pianeta.
Riconoscere caratteristiche dei pianeti.
Avvicinarsi alla conoscenza del cosmo.

NUMERI IN GIOCO

Competenze specifiche

Operare con i numeri: riconoscere e scrivere il numero in codice arabo come simbolo.
Numerare/Contare: attribuire un valore numerico ad ogni cifra.
Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità.
Costruire con i numeri una sequenza in ordine crescente e decrescente.
Attivare prime conoscenze alle operazioni di calcolo del sommare e sottrarre ...

NATURA AMICA

Competenze specifiche

Riconoscere elementi indispensabili alla vita.
Conoscere le proprietà dell'acqua, della terra e dell'aria.
Conoscere alcune problematiche ambientali e attivarsi per trovare soluzioni.
Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati (riciclo).
Impegnarsi attivamente per tutelare e salvaguardare la natura.

HELLO ENGLISH!

Avvio alla conoscenza della lingua inglese

Competenze specifiche

Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico
Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera
Sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni di routine.

PROGETTO

“NATALE E’... GIOCO”

QUALE OCCASIONE MIGLIORE DEL NATALE PER PARLARE DELLA CONDIVISIONE, DEL VALORE DI UN DONO E DELLA COLLABORAZIONE?_

MOTIVAZIONE: Come ogni anno il progetto di Natale si propone di far vivere concretamente l'esperienza della solidarietà. La capacità di aiutare gli altri verrà stimolata con la raccolta di fondi da donare a chi ne ha bisogno; quest'anno a causa dell'emergenza il progetto si svilupperà per mini-sezioni chiuse e non per gruppi eterogenei.

TEMPI: DICEMBRE 2020

PERCORSO METODOLOGICO: Il progetto prevede uno sfondo integratore ed una serie di attività di ascolto, di creatività e di manualità, finalizzate alla scoperta del piacere della condivisione, dell'aiuto reciproco e dello stare insieme.

COMPETENZE SPECIFICHE: _

- * Confrontarsi, ascoltare, discutere, con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio punto di vista, delle differenze e rispettandoli.
- * Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

ABILITA':

- * Rispettare i tempi degli altri
- * Ascoltare e comprendere i discorsi altrui
- * Partecipare alle attività, ai giochi, alle conversazioni
- * Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune
- * Usare i diversi materiali per rappresentare
- * Impugnare differenti strumenti e ritagliare
- * Interpretare filastrocche, conte, poesie e cantilene

* **ATTIVITA':**

- * Presentazione del nome del gruppo
- * Coloritura del simbolo del proprio gruppo / decorazione natalizie
- * Lettura di una storia e conversazione
- * Giochi motori
- * Drammatizzazione della storia e rielaborazione grafica
- * Realizzazione di un "dono"
- * Realizzazione del libro della storia con tecniche varie e materiale di recupero
- * Canto e poesia di Natale/ auguri alle famiglie

* **VERIFICA:**

- * Rivelazione del grado di interesse del singolo.
- * Condivisione e collaborazione all'interno del gruppo.

* **DOCUMENTAZIONE:**

- * Il dono di Natale per la famiglia, addobbi natalizi, fascicolo individuale con le diverse attività, cartellone conclusivo

PROGETTO ACCOGLIENZA

L'ingresso alla scuola dell'infanzia rappresenta per il bambino un momento di crescita e il riconoscimento di una vita autonoma rispetto alla famiglia, ma è anche un momento delicato per le implicazioni emotivo – affettive del distacco dalla madre.

L'obiettivo principale del primo periodo di scuola sarà quello di instaurare una situazione rassicurante, comportamenti di ascolto e disponibilità in un'atmosfera piacevole e realizzazione di strategie educative mirate.

L'accoglienza dei nuovi iscritti si svolgerà in **quattro momenti** chiave:

- * **Open day - Incontro insegnanti – genitori - bambini** Prima della data di scadenza delle iscrizioni, si invitano i genitori alla scuola dell'infanzia Walt Disney, per illustrare l'offerta formativa e gli aspetti organizzativi generali della scuola, presentando gli spazi scolastici e le attrezzature relative e far scoprire e provare ai bambini alcune delle attività che la scuola propone (GENNAIO)
- * **Giornata dei bambini** nuovi iscritti, a cui viene dedicata una mattina di scuola aperta. I genitori accompagnano i bambini a scuola per un primo approccio con insegnanti e bambini, per stimolare loro, curiosità ed interesse verso questo nuovo ambiente. (GIUGNO)
- * **Incontro insegnanti – genitori** Prima dell'inizio delle lezioni, si invitano i genitori dei bambini iscritti ad un incontro, durante il quale vengono comunicate alcune informazioni specifiche riguardanti: l'inserimento dei bambini, l'orario delle attività didattiche; il regolamento scolastico ed ogni altra informazione utile alla frequenza scolastica. (GIUGNO o SETTEMBRE)
- * **Ingresso a settembre** I primi giorni di scuola sono previsti con orario antimeridiano, la durata è variabile a seconda del calendario scolastico. Questo per permettere la presenza di entrambe le insegnanti di sezione, favorendo così il più possibile il rapporto adulto – bambino. Solo per i bambini di 3 anni l'inserimento sarà graduale e flessibile, che tenga presente i bisogni e le necessità del singolo, e per un periodo più lungo.
- * **Festa di fine accoglienza:** quest'anno a causa della pandemia non si potrà svolgere.

Le Insegnanti